

Индивидуальная работа

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка. Поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ)

Согласно п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации к компетенции образовательной организации, кроме прочего, относится «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях и (или) электронных носителях.

В соответствии с п. 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО), при реализации образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования)

Данные положения вышеуказанных нормативных документов свидетельствуют о возможности проведения в дошкольной образовательной организации оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Исходя из этого, в ГБДОУ детский сад №28 Невского района Санкт – Петербурга был определен, принят на педагогическом совете и утвержден приказом заведующего ГБДОУ комплекс следующих мероприятий:

- Разработка положения об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ
- Определение показателей оценки развития детей и подбор диагностического инструментария
- Разработка формы карты учета индивидуального развития детей
- Автоматизация процесса формирования карт учета индивидуального развития детей

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуально – образовательный маршрут определяется:

- Государственным заказом
- Потребностями и запросами родителей
- Индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников
- Возможностями ГБДОУ
-

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- ✓ Для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования
- ✓ Для детей, с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Для детей с высоким интеллектуальным развитием

При разработке индивидуального маршрута мы опирались на следующие принципы:

- ❖ Принцип опоры на обучаемость ребенка
- ❖ Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
- ❖ Принцип соблюдения интересов ребенка
- ❖ Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка
- ❖ Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы
- ❖ Принцип отказа от усредненного нормирования
- ❖ Принцип опоры на детскую субкультуру

Составляющей индивидуального маршрута является индивидуальная карта развития ребенка – это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего образовательное учреждение, в динамике.

В карту индивидуального развития нами были включены следующие показатели:

- ✚ Сведения о родителях и семье
- ✚ Карта участия ребенка и его семьи в жизни ГБДОУ
- ✚ Медицинская карта здоровья
- ✚ Адаптационная карта (для детей 2-3 года)
- ✚ Карта психического развития ребенка
- ✚ Карты с показателями уровня усвоения ребенком программного материала

Сбор информации мы осуществляли в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателем. В свободной деятельности детей

Для реализации данного подхода в своей работе мы выделили несколько этапов индивидуального образовательного маршрута:

- Этап наблюдения
- Диагностический этап
- Этап конструирования
- Этап реализации
- Этап итоговой диагностики

Таким образом, использование индивидуальных карт развития ребенка и индивидуальных образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.